



Семинар –практикум
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»



Занятие №1

«Речевое развитие дошкольников с учетом ФГОС дошкольного образования»

Актуальность проблемы речевого развития



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Речевое развитие (ФГОС ДО)



Обогащение
активного словаря

Развитие связной
диалогической и
монологической
речи

Овладение речью
как средством
общения и культуры

Развитие речевого
творчества

Развитие звуковой и
интонационной
культуры

Знакомство с
книжной культурой и
детской
литературой

Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте



***Целью работы воспитателя
по развитию речи детей
дошкольного возраста является
становление начальной
коммуникативной
компетентности ребенка.***

Основа речевой развивающей среды



Условия для полноценного речевого развития



Обучение на основе комплексно-тематического принципа

Обучение на основе принципа интеграции ОО

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием во всех видах деятельности

Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития

Изучение состояния устной речи детей

Участие родителей в речевом воспитании детей

Средства развития речи



Художественная литература

Изобразительное искусство

Музыка и театр

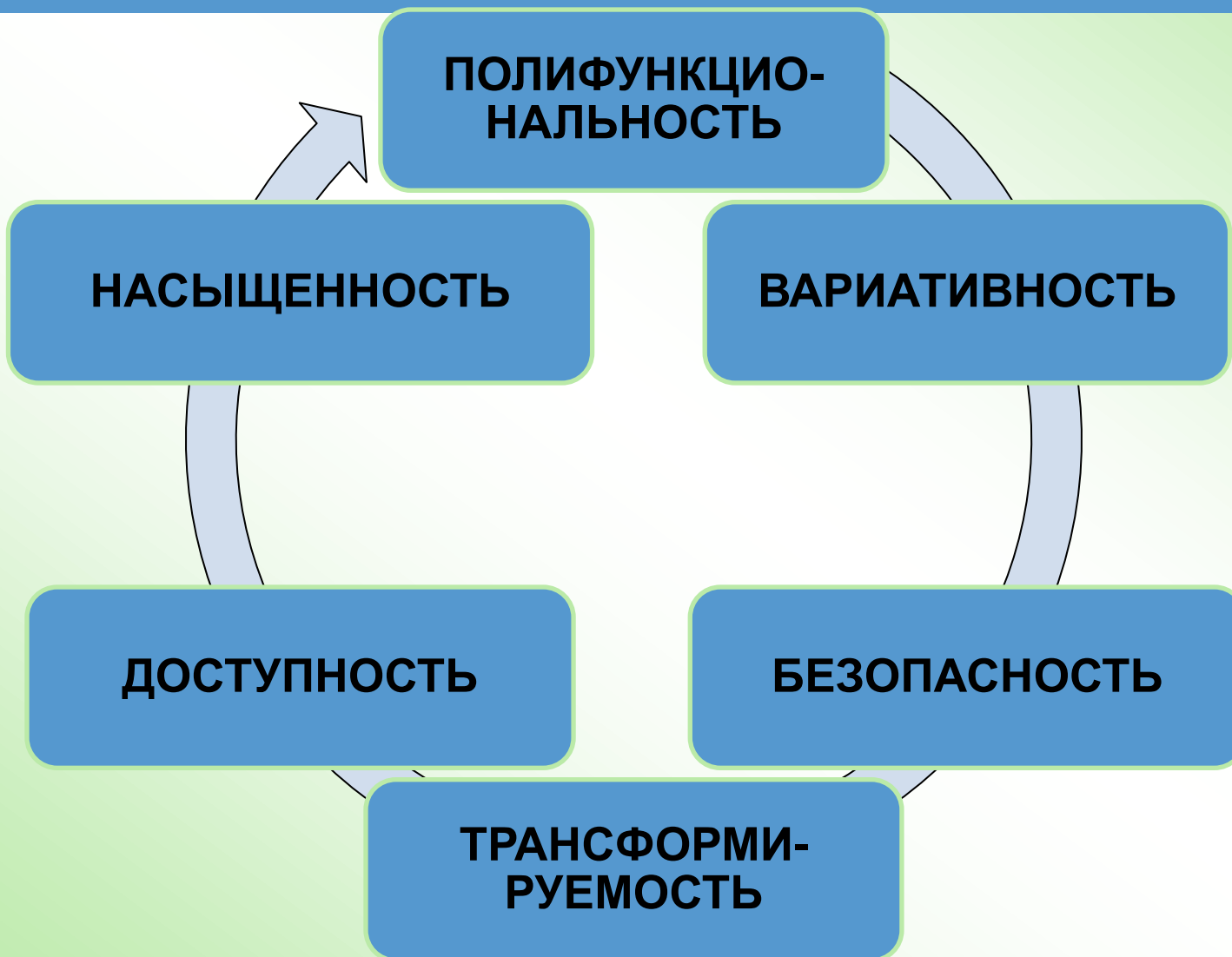
Общение взрослого с ребенком

Занятия по речевому развитию

Культурно языковая среда

Занятия по другим разделам программы

Психолого – педагогические требования к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО



Артикуляционная гимнастика



Дыхательная гимнастика





Развитие грамматического строя речи, формирование предпосылок к обучению грамоте



Развитие связной речи



Расскажи-ка

Кто это?	Цвет Части тела	Чем покрыто?
Голос	Чем питается?	Как передвигается?
Жилище	Детёныши	Пользу спрашивают

Расскажи-ка

Что это?	Высота	Части дерева
Форма листьев	Плоды	Вид дерева
Деревья осенью		
Берёза	Клён	Дуб
Рябина	Сосна	Ель

16
ОПОРНЫЕ СХЕМЫ
для составления описательных рассказов

МЕ РЕЧИ

Что где находится?

развивающая игра - лото

4-6 лет

Для занятий в группах детских садов и индивидуально

Изучаем пространственные понятия, развиваем внимание, мышление, речь.





Развитие фонематического слуха



Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память

ЗВОНКИЙ - ГЛУХОЙ

сыр **мухомор** **шарф** **мяч**

Фонетическое лого






Игры на формирование фонематического восприятия



Дидактическая игра Поможем кукле Кате





Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. Должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность.

В средней группе должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Поэтому игровое оборудование в течение года постепенно уступает место академическому содержанию деятельности.

Старшая группа. Здесь идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Материалы среды регулярно пополняются.

Подготовительная к школе группа близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей. Здесь те же подходы к формированию среды, может быть, чуть больше объем содержания.

Методы речевого развития



Наглядные

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЭКСКУРСИИ), ОПОСРЕДОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ).

Словесные

ЧТЕНИЕ И РАССКАЗЫВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ, ПЕРЕСКАЗ, РАССКАЗЫВАНИЕ С И БЕЗ ОПОРЫ НА НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Практические

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДРАМАТИЗАЦИИ, ИСЦЕНИРОВКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ, ХОРОВЫЕ ИГРЫ.

Приемы, развивающие речевую активность



СЛОВЕСНЫЕ

- РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ, ПОВТОРНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ, УКАЗАНИЯ, ОЦЕНКА РЕЧИ, ВОПРОС.

НАГЛЯДНЫЕ

- ПОКАЗ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, ПОКАЗ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛЬНОМУ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

ИГРОВЫЕ

- ИГРОВОЕ СЮЖЕТНО-СОБЫТИЙНОЕ РАЗВЕРТЫВАНИЕ, ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, РОЛЕВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.



«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.»

/Ушакова О.С./



Связная речь – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.



СВЯЗНАЯ
РЕЧЬ

диалогическая
монологическая

ПЕРЕСКАЗ

- по вопросам
- по образцу

Рассказывание
об игрушках

- по одной игрушке
- по двум игрушкам
- одного наименования
- по разным по виду
- по набору игрушек
- коллективное
рассказывание

Рассказывание
по картине

- по предметной
картине
- по сюжетной картине
- по серии сюжетных
картин
- на выбор из 2-х картин
- по пейзажным
картинам
- коллективные

Рассказывание
из опыта

- прогулок, экскурсий,
праздников, интересных
случаев.
- восприятие труда (Как
мы устроили цветник)
- беседа, чтения книг (Как
зверь живут зимой)
- сравнение разных
времен года
- о.р. о природе,
явлениях.

Творческое
рассказывание

- по плану воспитателя
и придумывание завершения
и продолжения рассказа
по теме вос-пя
или ребёнка
- пр-ние на сам. выбранную тему
- пр-ние р-за о природе
- пр-ние р-за о природе
- пр-ние сказки по слову
- заменить повед. лад
героев в сказке

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
СИСТЕМНОСТЬ



Описание

Рассуждение

Повествование

Типы связной речи



Описание

это специальный текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, оценивающая предмет.

Повествование

это сюжет, развёртывающийся во времени и в логической последовательности.

Рассуждение

это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку.



Спасибо за внимание!

