

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 1 «РОДНИЧОК» КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 1 протокол № <u>1</u> от «30»августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю: заведующая МБДОУ № 1 «Родничок» Н.Н. Большунова «30»августа 2021 г.</p>
---	---

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.
3-7 лет

Программа составлена на основе программы «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА»

Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Авторы – составители:

Маркевич С.В. воспитатель подготовительной группы
Александрова И А. воспитатель средней группы
Пермякова А.А. воспитатель старшей группы
Першина Л. В. воспитатель младшей группы

г. КАРАСУК

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2.1. Принципы и подходы реализации Программы.....	5
1.3. Формы и режим НОД	7
1.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию.....	9
1.4.1. Система оценки результатов.....	11
1.4.2. Целевые ориентиры.....	12
1.4.3. Планируемые результаты.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы.....	14
2.3. Содержание работы.....	16
2.4. Формы, способы, технологии, методы и средства реализации парциальной программы «Безопасность».....	19
2.4.1. Используемые современные технологии.....	19
2.5. Вариативные методы, формы, способы и средства реализации парциальной программы.....	25
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	31
2.7.1. Основные цели и задачи.....	31
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	31
2.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.8. Особенности взаимодействия с социумом.....	35

III. Организационный раздел

3.1. Учебно - тематический план	36
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	37
3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	38
3.2.2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса.....	39
3.2.3. Цифровые информационно образовательные ресурсы и их роль в реализации парциальной образовательной программы «Безопасность»....	40
3.2.4. Материально-технические условия реализации парциальной программы «Безопасность».....	41

Программа составлена на основе программы «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА»

Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Безопасность» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи.

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью Программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по Программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными направлениями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Срок реализации:

4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Уставом ДОО, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 18.12.2017 года № 3553-п зарегистрирован 26.12.2017 года (далее – Устав).

- ✓ Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А №0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.1. Принципы и подходы реализации Программы

В соответствии со Стандартом программа «Безопасность» МБДОУ №1 построена на следующих подходах и принципах.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности (Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.).

Основной принцип, заложенный в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

Подходы и принципы реализации программы «Безопасность» в МБДОУ №1:

- ✓ Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- ✓ Учет социокультурных различий.
- ✓ Учет своеобразия домашних и бытовых условий.
- ✓ Учет общей социально-экономической и криминогенной ситуации.
- ✓ Учет жизненного опыта детей.
- ✓ Учет особенностей поведения детей.
- ✓ Учет предпочтений детей.

А также предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В силу особой значимости для охраны здоровья ребенка, требуется соблюдение следующих **основных принципов**:

= принцип полноты, обеспечивающий реализацию содержания всех разделов программы;

= принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

= принцип сезонности, учитывающий климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

= принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

= принцип возрастной адресованности - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

= принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

= принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

= принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Использует сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает: МБДОУ №1 «Родничок» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Также Программа сформулирована в соответствии с **основными принципами дошкольного образования:**

1. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

1.3. Формы и режим НОД.

Основной формой реализации содержания Программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в

процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе «Безопасность» - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание **раздела «Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен

самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание **раздела «Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по **разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание

благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а так-же спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

1.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

1. Совершенствование и развитие содержания Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием сообщества педагогов дошкольного образования МБДОУ №1 «Родничок», а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии содержания Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования и развития содержания Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

▪ Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, положения Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

▪ Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

▪ Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования и развития содержания Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

▪ Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, запланировано прохождение курсов повышения квалификации, а также их научно-методическое сопровождение.

— информационные текстовые и видео-материалы, посвященные обмену опытом;

— актуальная информация о программах профессиональной подготовки,

— актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено, в первую очередь, на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ №1 с семьями.

1.4.1. Система оценки результатов

Оценивание качества парциальной Программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программы «Безопасность» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

1.4.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения детьми парциальной программы

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения:

- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.

- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знать и выполнять правила дорожного движения.
- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
- Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

1.4.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты			
3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Владеет элементарными знаниями о своем организме.</p>	<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.</p>	<p>Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Составляет рассказ о транспортном средстве. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов. Имеет представление об органах чувств. Имеет представление о роли огня в жизни человека. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что</p>

	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.		такое «перекресток». Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Знает правила поведения при пожаре. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.
--	---	--	--

Способом проверки усвоенного содержания Программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации Программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе, свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры и др. виды игр. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и каждая в отдельности, реализованы через сочетание организованных взрослыми и, самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности и обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы - обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Учимся бережливости», «Один дома», «Что такое хорошо?».

4. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

— Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников

— Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

— Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные **принципы** взаимодействия с семьями воспитанников:

— Открытость ДОО для родителей;

— Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

— Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие **формы работы**:

— Открытые занятия

— Совместная проектная деятельность

— Консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

— Анкетирование

— Мастер-классы, семинары-практикумы

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

В программе даны методические рекомендации для родителей по экономическому воспитанию дошкольников в семье.

2.3. Содержание работы

Первый год обучения

1. Предметы, требующие осторожного обращения

Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Контакты с животными

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

3. Личная гигиена

Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

4. Витамины и полезные продукты

Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

5. Конфликты между детьми

Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. Одежда и здоровье

Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

7. Игры во дворе

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Второй год обучения

1. Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

2. Пожар

Программное содержание: рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.

3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Программное содержание: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

4. Будем беречь и охранять природу

Программное содержание: воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

5. Конфликты между детьми

Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).

6. В городском транспорте

Программное содержание: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

7. Дорожные знаки

Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.

8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.

Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

9. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?

Программное содержание: дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Третий год обучения

1. Внешность человека может быть обманчива.

Программное содержание: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

2. Как вызвать милицию.

Программное содержание: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).

3. Использование и хранение опасных предметов.

Программное содержание: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.

4. Контакты с животными.

Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

5. Скорая помощь.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

6. Микробы и вирусы.

Программное содержание: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

7. Режим дня.

Программное содержание: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.

8. Опасные участки на пешеходной части улицы

Программное содержание: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

9. Игры во дворе.

Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Четвёртый год обучения

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

2. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.

Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

3. Ребёнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь.

Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

6. Пожар.

Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

7. Здоровая пища.

Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

8. Спорт.

Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа

жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

9. Безопасное поведение на улице.

Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

2.4. Формы, способы, технологии, методы и средства реализации парциальной программы «Безопасность»

2.4.1. Используемые современные технологии

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

= смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

= основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

Составляющие педагогической технологии

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю, в повседневной жизни детского сада, диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии. (Задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности - экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование

педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности. (Использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества.)

➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

▪ **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности

= **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе

маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

= **Общеразвивающий**, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

= **Творческий**, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

▪ **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству.

▪ **Коммуникативные технологии**

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
 - на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
 - на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

- **Технология «Детский календарь».**

Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов, «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

- использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний

от взрослого;

- использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка;
- регулярность использования;
- индивидуализация интересов;
- реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

2.5. Вариативные методы, формы, способы и средства реализации парциальной программы

Тема	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ЦРР	Формы, способы, методы и средства работы	
			Младший возраст	Старший возраст
«Ребенок и другие люди»	- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	- «Моя семья и я сам (а)»	- Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	- Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова) - Сочинение сказок с описанием внешности персонажей
	- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома	- «Моя семья и я сам (а)» - «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	- Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей - Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.) - Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского	- Творческое задание на изображение «своих» и «чужих» - Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери») - Решение проблемных ситуаций - Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого - Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом» - Беседы о работе полиции - Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»
	- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	- «Моя семья и я сам (а)»	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	- Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	- Ребенок и другие дети, в том числе подростки	- «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	- Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка	- Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка - Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке»

<p style="text-align: center;">«Ребенок и природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано - Загрязнение окружающей среды - Ухудшение экологической ситуации - Бережное отношение к живой природе - Ядовитые растения - Контакты с животными - Восстановление окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - «Осень – щедрая пора» - «Зима» - «Весна» - «Здравствуй, лето!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей - Наблюдения за объектами природы - Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему) - Беседы о съедобных и несъедобных растениях - Отгадывание загадок о природе - Беседы о правилах обращения с животными 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы - Чтение и разучивание стихотворений - Наблюдения за объектами природы - Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями - Изготовление кормушек для птиц - Творческая мастерская «Лесная полянка» - Беседы о съедобных и несъедобных растениях - Отгадывание и сочинение загадок о природе - Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод» - Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» - Беседы о правилах обращения с животными
<p style="text-align: center;">«Ребенок дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами - Открытое окно, балкон как источник опасности - Экстремальные ситуации в быту 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» - «Все профессии нужны, все профессии важны» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова - Беседы о правильном использовании опасных предметов - Отгадывание загадок об опасных предметах - Тематические консультации для родителей - Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи - Тренинг «Звонок в службу спасения» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова - Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре - Сочинение загадок об опасных предметах - Игры-драматизации по сказкам - Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма» - Тематические консультации для родителей - Игра «Доскажи словечко» - Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения» - Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты - Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета) - Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»

<p style="text-align: center;">«Здоровье ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье – главная ценность человеческой жизни - Изучаем свой организм - Прислушаемся к своему организму - О ценности здорового образа жизни - О профилактике заболеваний - О навыках личной гигиены - Забота о здоровье окружающих - Врачи – наши друзья - О роли лекарств и витаминов - Правила оказания первой помощи 	<p style="text-align: center;">- «Я расту здоровым»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница» - Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку - Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека - Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» - Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.) - Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны) - Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима - Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах
<p style="text-align: center;">«Эмоциональное благополучие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские страхи - Конфликты и ссоры между детьми 	<p style="text-align: center;">- В процессе изучения всех тем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы о страхах - Решение проблемных ситуаций - Активные игры («Кошки-мышки» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы о страхах - Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) - Активные игры, эстафеты - Совместные творческие мастерские

<p style="text-align: center;">«Ребенок на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство проезжей части - Дорожные знаки - Правила езды на велосипеде - О работе ГИБДД - Регулировщик - Правила поведения в транспорте и на улице 	<p>- «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения - Дидактические игры - Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.) - Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.) - Тематические консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части - Дидактические игры - Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова - Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.) - Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?») - Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица» - Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) - Тематические консультации для родителей - Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона
--	--	--	--	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы является продуктивная деятельность</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; - учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

2.7.1. Основные цели и задачи партнерства с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущая **ЦЕЛЬ** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **ЗАДАЧИ** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

= *Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Формы взаимодействия: социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, стендовая информация.

= *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Формы взаимодействия: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинг.

= *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*. Формы взаимодействия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе годового плана ДОУ.

Подготовка родителей к сопровождению ребёнка - дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы в дошкольном образовании являются:

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми парциальной программы на основе следующих системообразующих **принципов**.

= Персонализации получаемой информации. При реализации Программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

= Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно – эстетическое

= Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию программы по своему характеру является непрерывным и динамичным.

= Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

= Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации. Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте. Родители должны иметь индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагать информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Передача информации производится в **знаковой** (символьной и графической), и **устной** словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающим индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка относятся:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио.

В **устной** словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- = при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- = при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- = при общении по телефону;
- = развитие интереса к собеседнику.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени.

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь», «Родительский вестник».*

2.8. Особенности взаимодействия с социумом

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере, в том числе и для реализации программы «Безопасность».

Дошкольное учреждение № 1 «Родничок» тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями. Часто организуются экскурсии в соответствии с годовым планом работы: пожарная часть, биостанция, библиотека, магазин, почта, музей, Мемориал воинской славы. Это находит отражение в парциальной программе «Безопасность». Ежегодно старшие воспитанники совершают экскурсии с музейным экскурсоводом «Город исторический». Традиционно проводятся встречи с замещающими семьями Карасукского района. Организуются семинары-практикумы с родителями-опекунами по безопасности в быту, дома, на

улице. Создаются буклеты, плакаты, папки передвижки по темам разделов парциальной Программы.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД	Пособие
Первый год обучения			
1	Предметы, требующие осторожного обращения	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 26
2	Контакты с животными	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40
3	Личная гигиена	2	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 47
4	Витамины и полезные продукты	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 49
5	Конфликты между детьми	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 54
6	Одежда и здоровье	2	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 55
7	Игры во дворе	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 59
	ИТОГО:	9	
Второй год обучения			
1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 19
2	Пожар	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 28
3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 31
4	Будем беречь и охранять природу	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 35
5	Конфликты между детьми	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 54
6	В городском транспорте	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 56
7	Дорожные знаки	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 57
8	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 63
9	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 64
	ИТОГО:	9	
Третий год обучения			

1	Внешность человека может быть обманчива	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 18
2	Как вызвать милицию	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 29
3	Использование и хранение опасных предметов	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 27
4	Контакты с животными	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40
5	Скорая помощь	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 30
6	Микробы и вирусы	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40
7	Режим дня	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 52
8	Опасные участки на пешеходной части улицы	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр.
9	Игры во дворе	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 59
	ИТОГО:	9	
Четвёртый год обучения			
1	Предметы, требующие осторожного обращения	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 26
2	Насильственные действия	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 22
3	Ребёнок и его старшие приятели	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 23
4	Как устроено тело человека	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 40
5	Здоровье и болезнь	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 46
6	Пожар	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 28
7	Здоровая пища	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 50
8	Спорт	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 53
9	Безопасное поведение на улице	1	Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.- методич. пособие. Стр. 62
	ИТОГО:	9	

К данной парциальной программе «Безопасность» представлено комплексно-тематическое планирование, на основе возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей дошкольного возраста.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Модель предметно-развивающего пространства, отвечающая современным требованиям ФГОС ДО и позволяющая внедрить элементы

современных технологий по сохранению жизни и укреплению здоровья детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития.

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Цель построения развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие ребенка. Пространство детского сада служит фундаментом для реализации различных проектов и транслирования детского опыта и их самореализации.

При создании развивающей среды по безопасности и зонированию в группах учитывались следующие принципы:

- доступность: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- системность: весь материал систематизирован по центрам; каждому центру отведено отдельное место;

- интеграция: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал, игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

- мобильность: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься во время разнообразных видов деятельности;

- вариативность: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

- эстетичность: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Группы оснащены современным оборудованием, новой мебелью, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой по безопасности.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- проекционное оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки;
- выход в интернет.

Методическое обеспечение Программы:

- плакаты по ПДД;

- плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;
- дидактические игры;
- видеофильмы;
- карточки-задания по ПДД;
- макеты знаков, светофоры (игровые);
- форма инспектора ГИБДД;
- книги из серии «Азбука безопасности»;
- площадка БДД с дорожной разметкой;
- мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками, атрибуты для сюжетных игр;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы»;
- разнообразная спецтехника.

Методические материалы для педагогов:

- опыт работы по профилактике ДДТТ;
- серии конспектов проведения занятий и мероприятий;
- методические рекомендации по обучению воспитанников ПДД;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;
- дидактические материалы (комплект карточек «Безопасность на дороге» для познавательных игр с детьми);
- флажки для перехода улицы.

3.2.2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса

Цифровизация учебного процесса в ДООУ помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В период развития мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа Программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Ещё одним актуальным направлением внедрения информатизации является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации - на *сайт детского сада и в «Родительский вестник»*.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-ресурсов. К ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн конференции, мастер - классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельности, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

3.2.3. Цифровые информационно образовательные ресурсы и их роль в реализации парциальной образовательной программы «Безопасность»

Проектор (экран) - Мультимедийные презентации, показ слайдов, интерактивные обучающие игры, виртуальные экскурсии. В процессе решения виртуальных учебных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициативность, любознательность, усидчивость, трудолюбие, ответственность.

Компьютер, ноутбуки в группах с доступом к сети интернет - В процессе взаимодействия используется информация, широкого диапазона средств визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность обучения, повышается внимание, активность воспитанников, увеличивается темп, моделирование абстрактных понятий, вызывает интерес к занятию. Обмен материалами через облачное хранилище, сдача отчётов в электронном виде, онлайн совещания. Для организации образовательной деятельности, в процессе оформления и документации, различные отчеты, подготовка материалов для родителей в родительских уголках. Подбор наглядных пособий, картинок. Информационное и научно-методическое сопровождение обучающего процесса.

Музыкальный центр и акустическая система микрофоны-

Музыкальное сопровождение активизирует мыслительные способности ребёнка, закладывает основы художественной культуры и формирует чувство

прекрасного. Аудиовизуальные пособия: компакт-диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, видеодиски.

Видеокамера- Для создания различных видеороликов, фильмов, трансляция родителям о наиболее интересных моментах.

Световой песочный стол - Развивает тактильно-кинестетическую чувствительность, совершенствует зрительно-пространственную ориентировку, повышает эффективность образовательного процесса, развивает мелкую моторику, зрительную память.

Телевизоры- Использование для просмотра обучающих и развивающих фильмов. Для показа презентаций, мотивационный компонент, для расширения познавательной сферы.

Фотоаппарат со штативом- Для создания фотографий для фотовыставок, используется для создания мультфильмов

Ламинатор- Ламинирование материалов к НОД для многократного использования.

Принтер- Распечатывание картинок к НОД, методического материала, конспектов, при оформлении групповых комнат.

Сканер - Подготовка методических материалов, документооборот.

Официальный сайт детского сада - Дает возможность демонстрировать достижения, транслировать успехи воспитанников при реализации парциальных программ. Раздел «Родительский вестник» информирует родителей о различных мероприятиях. Взаимодействие с социумом.

3.2.4. Материально-технические условия реализации парциальной программы «Безопасность»

Методическое обеспечение программы

Программа «Безопасность», не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития, а также учитывать конкретные условия (имеющиеся специалисты, материально – техническая база, климатические, социокультурные и другие региональные особенности).

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. - Калининград, 1995.

4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.
7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
8. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» Козловская Е.А.. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
11. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», Радзиевская Л.И. 2009
12. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», Радзиевская Л.И. 2007
13. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», Радзиевская Л.И. 2009
14. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», Радзиевская Л.И. 2009
15. «Правила поведения в опасных ситуациях» Соколова О.В. - С.П., ИД «Литера», 2010
- 16.. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» Фисенко М.А -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
- 17.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
- 18.«Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. - М., ТЦ «Сфера», 2009.
- 19.«Я и мое тело» Шукшина С.Е. –М., Школьная Пресса, 2009
20. «Правила и безопасность дорожного движения», Скоролуповой О.А. 2006.

