

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 1 «РОДНИЧОК»  
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 27 августа 2020 г.

Утверждено  
Заведующей МБДОУ №1 «Родничок»  
Большуновой Н. Н.  
Приказ № 137 от 1 августа 2020г.



**Рабочая программа образовательной деятельности  
для детей 4 – 5 лет**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования  
(утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ  
от 17 октября 2013 года, У № 1155)

По реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ № 1 «Родничок» Карасукского района  
срок реализации программы 2020-2021 год

*Программу составили:*  
Воспитатель первой категории:  
**Рубис Елена Ивановна**  
Воспитатель первой категории:  
**Пермякова Алёна Александровна**

Карасук  
2020 год.

## Содержание

### 1.1 Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	4
Аналитическая справка на 2020 – 2021 учебный год.....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.....	9
Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	11

### 1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи парциальной программы «Азбука здоровья».....	18
Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».....	19
Цель и задачи «Утреннего круга»	
Цели и задачи «Вечернего круга»	

### 2.1 Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	20
Физическое развитие. ....	20
Познавательное развитие.....	20
Речевое развитие.....	25
Художественно – эстетическое развитие.....	27
Социально – коммуникативное развитие. ....	30

### 2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Ключевые проблемы и соц. эффект парц. программы «дорожная азбука»...31	
Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Дорожная азбука»33	
Особенности проведения «Утреннего круга»	
Особенности проведения «Вечернего круга»	

### 3.1 Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	35
Режим дня детей средней группы.....	37
Тематика на год.....	38
Основные виды организов. деятельности в неделю в средней группе.39	
Формы и методы оздоровления детей.....	39
Конструктор ННОД.....	41
Интеграция образовательных областей.....	42
План работы с родителями.....	45
Лист здоровья.....	46

### 3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Перспективный план по национально–региональному компоненту.....	47
Календарь мероприятий программы «Азбука здоровья».....	48
Календарь мероприятий программы «Дорожная азбука».....	52

## 1.1 Обязательная часть.

### Целевой раздел.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы №6 «Лунтик», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Родничок» разработана на основе основной программы дошкольного образовательного учреждения №1 «Родничок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666,

5. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 20.12.2011 года № 1917 - п зарегистрирован 19.01.2012 года (далее – Устав).

6. Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А № 0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, используем парциальную программу социально-личностного развития: «Азбука здоровья».

С целью обеспечения организации инклюзивного образовательного процесса наряду с рабочей программой данной возрастной группы педагоги используют адаптированные программы для детей со статусом ОВЗ:

-«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

-«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»

### **Цель программы:**

планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе «Лунтик».

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

### **Основные задачи программы:**

- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

### **Аналитическая справка на 2020-2021 учебный год.**

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" группа №6 «Лунтик».

Направленность группы: комбинированная.

Возрастная группа: средняя

Фактическая наполняемость: 20 человек

Состав группы: 20 детей, из них девочек 12 ,мальчиков 8.

### **Анализ состояния здоровья детей**

1. Имеют группы здоровья:

2. Детей группы физического развития:

Функциональные отклонения:

система пищеварения -

система кровообращения -

почек и системы мочевого выделения -

опорно –двигательный аппарат -

неврологические -

эндокринно-обменные -

органов зрения -

аллергические -1

часто болеющие простудными заболеваниями

2. Оценка Физического развития детей: высокий уровень 0 %,средний 67%,низкий 33 %

3. Адаптация в условиях группы составила: количество человек 20

легкой 95 %,средней 5%,тяжелой 0%

### **Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи**

1. Состав семей всего: 20; полных с родственными отношениями  
неполных семей 1

2. Родителей всего: 39 человека

с образованием: высшим 9 человек, средне - специальным 11 человек

### 3. Характер взаимоотношений в семье:(по наблюдению)

Благополучный 20

Неблагополучный 0

4. Удовлетворенность семьи образовательным процессом в ДОУ составляет(по итогам прошедшего года) 100%

5. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в достижении цели и задач образовательного процесса, направленных на развитие ребенка: главная причина – отсутствие свободного времени.

6.Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности в целом, на начало учебного года, высокого 0 %,среднего-60,1%,низкого–39,9%

#### **Анализ развивающей среды:**

Микросреда (внутреннее оформление группы) соответствует требованиям Программы в средней группе: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровье берегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книжки, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Отношения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- Центр ролевых игр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр выставки детских рисунков, детского творчества;
- центр природы;
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Имеется «Паспорт группы», где описано оснащение всей развивающей среды по зонам и подкреплено фотографиям

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук, группа №6 «Лунтик»»

## **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Основные принципы построения и реализации рабочей образовательной программы:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимо и достаточно материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного образования;

- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Формы работы с детьми:**

- Непосредственно образовательная деятельность;

- Совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)

- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей)

- Направления образовательных областей:
- Физическое развитие;
- Социально–коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно–эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

## **Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

### **Физическое развитие:**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины(20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо усвоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально–нравственное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способ взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это при повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать

игрушки, правила игры и т.п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции движениями, чему способствует освоение им и языка эмоций (гаммы переживаний, настроений): радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие:**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонации они выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются слово творчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым, становится в не ситуативной.

### **Познавательное развитие:**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и не живой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться мышление. Дети оказываются способными использовать, простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно - эстетическое развитие:**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые



причинные связи в сюжете, композиции ит.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными, детали зированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематических принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в процессе:

Совместной деятельности ребенка со взрослым		в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)		по реализации основной общеобразовательной программы

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальным заказом их родителей. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на достаточном материале. Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

## Целевые ориентиры освоения рабочей образовательной программы детьми средней группы

Направления развития	Содержание
Физическое развитие	<p>Ребенок в играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым, особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил.</p> <p>Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её. Ребенку действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные чувства, если окружающие выглядят неаккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, об опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов.</p>
Социально коммуникативное развитие -	<p>При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет</p>

интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника. Игровые действия ребенка разнообразны и сюжетны. Использует в игре предметы-заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а так же вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко

выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать.

Ребенок владеет и осознает безопасные способы поведения в предметном мире, восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов.

Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам, игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благодарности к взрослым за заботу и работу. Ребёнок стремится самостоятельно выполнять определённые трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, проявляет бережное отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает число до 5, поясняет последовательность действий, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ребенок пользуется в речевом общении простыми сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объёмных форм – устойчивость, прочность, заменимость деталей (при создании постройки).</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит.</p> <p>Активен в элементарном зонировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер, и настроение музыки.</p>
--	---

## **1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Цель, задачи и принципы парциальной программы «Азбука здоровья».**

**Цель программы.** Сформировать у ребенка практические навыки разумного поведения в опасных ситуациях окружающего социума, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами в природе, приобщению к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- способствовать становлению основ экологической культуры.

#### **Принципы организации воспитательно-образовательной работы.**

**1. Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

**2. Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**3. Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

**4. Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**5. Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

**6. Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть рабочей программы.



## **Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».**

**Цель программы:** формирование у детей навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, воспитание культуры поведения на проезжей части, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи**

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;
- Расширять представления об окружающем;
- Дать первоначальные элементарные знания Правилам Дорожного Движения;
- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.
- Уточнять и дополнять полученные знания.
- Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группах и на участке ДОУ.

**Цель:** «Утреннего круга» - организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

### **Задачи :**

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;

**Цель:** «Вечернего сбора»- Проведение рефлексии и сбор информации на будущую деятельность детей.

### **Задачи:**

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;

## Содержательный раздел

### 2.1 Обязательная часть

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений».**

**Цель: Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5(на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, о отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочки зайчиков поровну—3 и 3») или:

«Елочек больше(3), а зайчиков меньше(2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а так же учить сравнивать два предмета по толщине путем не посредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире—уже, выше—ниже, толще—тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности—в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта(оранжевая)—пониже, эта(розовая)—еще ниже, а эта(желтая)—самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах:

В круге, квадрате, треугольнике, а так же шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров большой—маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от

меня дверь слева—окно, сзади на полках—игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко—близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о

Частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день—вечер—ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Раздел «Экономика»**

Цель: развивать умения подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативность и самостоятельность .

Смотри .Приложение «Перспективный план игровых мероприятий по экономики для детей средней группы на основе парциальной программы

«

### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

**Цель:** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами(волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха),их внешним видом и способами передвижения(у ящерицы продолговатое тело, у неё есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор,огурец,морковь,свекла,лукидр.)и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.),с грибами(маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин,фикус,хлорофитум,герань,бегония,примулаид.);знакомитьсособо бамиуходазаними.

Учить узнавать и называть3–4видадеревьев (елка, сосна, береза, кленид .р.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и д .р.),подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и и.т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корне плоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».**

**Цель:** Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного

материала(корпус машин—из металла, шины—из резины и .т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств(осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цветами(красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания(характеризующие гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов(цвет, форма, размер, веси.т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам(цвет, размер, материалы.т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов в создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей(кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь(повкусу, позвучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **Раздел «Безопасность»**

### **Цель:**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с живыми растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать зн

акомить понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественно го транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей ко сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в повседневной жизни. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами).

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная область "Речевое развитие"**

### **Цель:**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять час то используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый—грязный, светло—темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствоваться отчетливо произнесением слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята—лисят, медвежата—медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятигодовалого ребенка словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложно подчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Раздел «Приобщение к искусству»**

#### **Цель:**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-



прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать своих художественные образы выразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живутребенкиегодрузья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окна других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о значении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Раздел «Изобразительная деятельность»**

**Цель:** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых формы др.)как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительно стиврисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой с начала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг— на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Задачи:** Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности

и развития стремления к самоутверждению. Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. О семье и родственниках отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Карасук

Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий

Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи - способствовать формированию осознанного способа

безопасного поведения - знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

## **2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Азбука здоровья».**

#### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

#### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Азбука Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах

здоровьесберегающей педагогики.

- Организацию системы психолого - педагогического сопровождения детей.

### **Социальный эффект от реализации программы.**

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

1. Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.
2. Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
3. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
4. Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.
5. Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Сроки и основные этапы реализации программы.**

#### **1 этап 2018г.**

Разработка программы «Азбука Безопасности»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

#### **2 этап 2019-2021г.**

Реализация содержания деятельности ДООУ в соответствии с программой.

## **Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Дорожная азбука».**

### **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма на дорогах города. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль награждает человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Усвоение знаний о Правилах Дорожного Движения должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил дорожного движения. Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включать следующие направления:

- Организация развивающей среды по Правилам Дорожного Движения в группах.
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолога - педагогического сопровождения детей.
- Оптимизацию познавательной активности воспитанников, формирование потребности детей в систематическом усвоении знаний Правил Дорожного Движения.
- Организацию системы работы по формированию у дошкольников ценности здоровья и основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Социальный эффект от реализации программы.**

- Овладение детьми базовыми правилами безопасного поведения на улицах города.
- Анализ готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.

- Формирование у воспитанников ценностного отношения к сохранению собственного здоровья в опасных для жизни ситуациях.
- Формирование культуры поведения на дорогах города в повседневных жизненных ситуациях, сознательного отношения к собственным и чужим поступкам при нарушении ПДД.

### **Сроки и основные этапы реализации программы.**

#### **1 этап 2018 - год**

Разработка программы «Дорожная азбука»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

#### **2 этап 2019 – 2021 г.**

Реализация содержания деятельности ДОУ в соответствии с Программой.

**Особенности проведения «Утреннего круга»** Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Все игры и упражнения для детей подбираются воспитателем с учётом тематики недели. и прописываются в календарном планировании.

### **Особенности проведения Вечернего круга»**

Помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Все игры и упражнения для детей подбираются воспитателем с учётом тематики недели. и прописываются в календарном планировании.



## **Организационный раздел**

### **3.1 Обязательная часть**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже-15°С и скорости ветра более 7м/ с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже-20°С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 Н О Д , которые требуют повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### **Режим дня в средней группе.**

#### **Режим дня средней группы «Лунтик»**

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 НОД в день, не более 20 мин). Обязательным элементом каждого занятия является физкульт - минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.


Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, др.


**Режим дня составлен с расчетом на 12часового пребывания детей в детском саду.**


**Список воспитанников детского сада № 1 «Родничок» на 01.09.2020 год,  
средней группы № 6 «Лунтик» ( 4 – 5 лет)**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Данные о родителях
1	Алексеев Денис Владимирович	29.07.2016г.	Фурманова, дом 55	Отец – Владимир Сергеевич Мать – Наталья Александровна
2	Арнст Вероника Витальевна	20.06.2016г.	Щорса, дом 136, кв.1	Отец – Виталий Владимирович Мать – Зинаида Александровна
3	Баранкина Мария Владиславовна	15.09.2016 г.	Фрунзе, дом 147	Мать – Ксения Владимировна Отец – Владислав Вячеславович
4	Бекарева Полина Дмитриевна	28.05.2016 г.	Тимонова, дом 13	Мать – Людмила Сергеевна Отец – Дмитрий Анатольевич
5	Дуров Лев Артёмович	08.08.2016 г.	Свердлова, дом 98	Мать – Ольга Викторовна Отец – Артём Викторович
6	Жильник Арина Владимировна	28.02.2016 г.	Демьяна Бедного дом 115, кв.1	Мать – Надежда Николаевна Отец – Владимир Иванович
7	Ковалёва Милана Вадимовна	06.11.2016 г.	Кутузова дом 26, кв.5	Мать – Юлия Анатольевна Отец – Вадим Сергеевич
8	Козлова Эмилия Владимировна	31.03.2016 г.	М. Горького 52	Мать – Оксана Леонидовна Отец – Владимир Фёдорович
9	Куксов Павел Александрович	10.04.2016 г.	Щорса, дом 98	Мать – Юлия Сергеевна Отец – Александр Александрович
10	Лазурко Семён Николаевич	06.07.2016г.	Октябрьская, дом 164	Мать - Алёна Сергеевна Отец – Николай Александрович
11	Лихомысля Виктория Павловна	20.05.2016 г.	Максима Горького, дом 151	Мать - Алёна Вячеславовна Отец – Павел Геннадьевич
12	Медведева Виктория Викторовна	14.02.2016г.	М. Горького 156	Мать - Галина Владимировна Отец – Виктор Александрович
13	Михайлота Матвей Александрович	26.08.2016г.	Щорса 102	Мать - Татьяна Станиславовна Отец – Александр Александрович
14	Мороз Илиана Алексеевна	27.09.2016 г.	Фрунзе 172	Мать - Клавдия Леонтьевна Отец – Алексей Александрович
15	Самарина Софья Германовна	12.06.2016 г.	Фрунзе 98	Мать – Наталья Корнеевна Отец - Герман Викторович
16	Сорокина Виктория Алексеевна	09.10.2016г.	Октябрьская, дом 22	Мать –Марина Сергеевна Отец – Алексей Владимирович
17	Черепко Арсений Николаевич	31.12.2016 г.	Щорса, дом 142, кв.15	Мать - Алёна Сергеевна Отец – Николай Иванович
18	Чехлов Роман Николаевич	23.06.2016 г.	Максима Горького, дом 97	Мать – Альбина Сергеевна Отец – Николай Александрович
19	Фоменко Роман Сергеевич	29.06.2016 г.	Максима Горького, дом 83	Мать - Ольга Александровна Отец – Сергей Вячеславович
20	Шугарова Елизавета Алексеевна	24.06.2016 г.	Щорса дом 17, кв.61	Мать - Мария Леонтьевна

Заведующая МБДОУ №1 «Родничок»

 Н.Н. Большунова


Согласованно:  Пермякова А.А.  
На заседании «Совета МБДОУ №1»  
протокол № от 27.08.2020 год

Утверждаю:   
Заведующая Большунова Н.Н.  
приказ №118 от 27.08.2020 год

**Режим дня на 2020- 2021 учебный год в  
МБДОУ детском саду №1 «Родничок» Карасукского района**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам)	
2 завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	12.00 -12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.15-17.30
Организованная образовательная деятельность ( по подгруппам)	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину, ужин	17.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Организация НОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  
глава 11, пункт 11.9. ( не превышает 20 минут).

Утверждаю:   
 Заведующая МБДОУ №1 «Родничок»  
 Приказ № 118 от 27.08.2020 год  
 Большунова Н.Н.

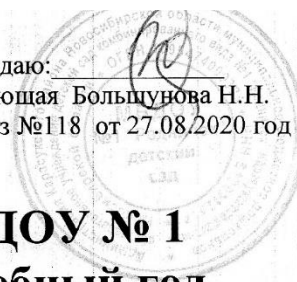
### **Тематика на год с 01.09.2020 по 31.05.2021**

Сентябрь	Осень – разноцветная	1 - 2. Игра. 3.Овощи. Фрукты. 4.Осень. 5.Как хлеб на стол пришел?
Октябрь	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	1.Лес – наше богатство (разнообразие деревьев, дары леса). 2.Мебель. 3.Профессии. Инструменты. 4.Перелетные птицы.
Ноябрь	Мир животных	1.Подворье. Домашние животные. Домашние птицы. 2.Дикие животные и их детеныши. 3.Животные севера и юга. 4.Рыбы (океанов, морей, рек, озер) аквариумные.
Декабрь	«Ах, ты зимушка – зима»	1.Зима. Приметы зимы. 2.Зимующие птицы. 3.Посуда. Продукты питания. 4-5. Новогодний праздник.
Январь	«Праздник к нам приходит»	1. Народные промыслы. 2.Одежда, обувь, головные уборы. 3.Бытовая техника.
Февраль	«Дуют ветры в феврале»	1. Комнатные растения. 2.Игрушки. 3.Наша Армия. 4. Транспорт.
Март.	«Весна – красна»	1. Мамин праздник. 2.Семья. 3. Весна. 4.Весна. 5. Перелётные птицы весной.
Апрель	«Расти здоровым малыш»	1.Я – человек (ЗОЖ). 2.Космос. 3. Спорт. 4. Россия – Родина моя.
Май	«Мой край родной»	1. День Победы. 2. Мой родной Карасук. 3. Цветы. 4.Лето.

Согласованно и рассмотрено на установочном педагогическом совете 27.08.2020 года.

Утверждено: \_\_\_\_\_ Пермякова А.А.  
На заседании «Совета МБДОУ №1»  
протокол № 1 от 27.08.2020 год

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующая Большунова Н.Н.  
приказ №118 от 27.08.2020 год



## Конструктор ННОД в МБДОУ № 1 «Родничок» на 2020– 2021 учебный год, средняя группа №6 «Лунтик»

<b>Понедельник</b>	Познание ребёнка и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности)/( ознакомление с миром природы и познавательно – исследовательская деятельность)
	<u>9.40 – 10.00</u> – Физическая культура
	<u>15.35 – 15.55</u> – Музыка
<b>Вторник</b>	<u>9.00-9.20</u> Физическая культура
	Развитие речи
<b>Среда</b>	Познание (формирование элементарных математических представлений)
	<u>15.35 – 15.55</u> – Музыка
<b>Четверг</b>	Художественное творчество: лепка/ аппликация.
<b>Пятница</b>	Художественное творчество: рисование.
	<u>09.45-10.05</u> Физическая культура (развлечение 2 неделя)

*Организация ННОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  
глава 11, пункт 11.9. (не превышает 20 минут).  
Общее количество 10, по пятидневной недели  
согласно ПОУП ДО «От рождения до школы».*

## Лист здоровья

В Средней группе №5 «Ягодки»

№	Фамилия Имя ребенка	Рост	Масса тела	№ стола	Группа здоровья
1	Алексеева Елизавета	108	24	2	3
2	Булава Катя	104	18	1	3
3	Бюлер Артем	120	25	2	1
4	Голенкова Элина	105	18	1	1
5	Демиденко Полина	115	24	2	3
6	Детковская Даша	118	27	2	1
7	Долгих Арсений	117	25	2	1
8	Кардаполова Полина	105	21	1	1
9	Киба Настя	115	24	2	1
10	Обухова София	107	25	1	1
11	Кулибер Алексей	116	22	2	1
12	Лубашев Михаил	118	23	2	1
13	Нихаёв Илья	115	20	2	1
14	Орловский Дима	115	18	2	1
15	Плотникова Даша	117	23	2	1
16	Михейлис Димитрий	102	17	1	1
17	Сологуб Максим	118	24	2	1
18	Чехлова Маргарита	115	21	2	1
19	Козенко Саша	104	17	1	1

	Стол	Стул
До 85 - (00)	340	180
Свыше 85 до 100 - (0)	400	220
100 – 1,15 - (1)	460	260
1,15 -1,30 - (2)	520	300
1,30 -1,45 - (3)	580	340

## Основные виды организованной образовательной деятельности в неделю в средней группе.

Виды организованной деятельности	количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы и познавательно-исследовательская деятельность Ребёнок и окружающий мир, ОБЖ	1  1 (чередуется) 1 (чередуется)
Развитие речи	1
Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация	1 1(чередуется) 1(чередуется)
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

### Формы и методы оздоровления детей.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
<b>2.</b>	<b>Физические упражнения</b>	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
<b>3.</b>	<b>Гигиенические и водные процедуры</b>	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистой среды	Все группы
<b>4.</b>	<b>Свето-воздушные</b>	Проветривание помещений	Все группы



	<b>ванны</b>	Сон при открытых фрамугах	Старшая и подготовительная группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
		Обеспечение светового режима	Все группы
<b>5.</b>	<b>Активный отдых</b>	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
<b>6.</b>	<b>Музыкотерапия</b>	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
<b>7.</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>	Кварцевание помещений	Все группы
		Витаминизация	Все группы

## Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>
------------------------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической</li> </ul>

	активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;</li> <li>- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>- овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни,</li> </ul>

## План работы с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что умеет или должен уметь ребёнок 4 - 5 лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет» 3. Проведение акции «Родители тоже водители».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. «Новый вирус – очень опасен»
Ноябрь	1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 2. Пмятка для родителей «аппликация это очень интересно» Конкурс «Кормушка для птиц».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, зимушка Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка–передвижка «Зимушка – зима!»
Январь	1. Выпуск буклетов «Мама папа не забудь меня в кресле пристегнуть» 2. Семинар практикум для родителей «Рисуем лепим и вырезаем в детском саду» Консультация «Быть здоровым – это модно»
Февраль	1. Праздник посвященный празднику 23 февраля. 2. Консультация для родителей «Волшебные свойства песка и камней» 3. Подготовка к празднику Масленица.
Март	1-Оформление родительского уголка «Весна–Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Консультация «Что за чудесница, водица – волшебница» 5. Родительская встреча Мастер класс «Обучение с увлечением»
Апрель	1 Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая родина» 2. Тематическая выставка поделок. «День космонавтики».
Май	1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Приготовление подарков ветеранам. 3. Итоговая родительская встреча на тему: «Как мы играем и ПДД запоминаем»

### 3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

#### Национально - региональный компонент. Перспективный план по национально–региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями ,праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов о родном городе и фотографий . 2. Беседа о народном творчестве, о праздновании дня города. 3.Слушание стих «Ручеек»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Достопримечательные места любимого города». 2. Беседа «Мой город «Карасук» 3.Чтение заметок о жизни города. 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Знакомство с местными традициями. 2. Рисование «Фонтаны нашего города» 3.Закрепление знаний о названии нашего края. 4.Подвижная игра «Всадники»
Декабрь	1. Рассматривание открыток «Города» 2. Беседа «Легенды спорта нашего города» 3.Чтение легенды о происхождении названия города 4 Подвижная игра «Ловишки–перебежки»
Январь	1 .Беседа «История происхождения » 2. Национальные костюмы. 3. Имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народные праздники» 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами 3. Прослушивание песен о семье. 4 Народная подвижная игра «Платочек»
Март	1.Красная книга нашего края. 2.Звери и птицы 3.Беседа«Заповедники». 4. Подвижная игра «У медведя во бору»
Апрель	1. Знакомство с творчеством родных художников 2. Рассматривание и рисование русских орнаментов. 3. Русские пословицы и 4.Беседа«Нам есть чем гордиться»

Май	1.Экскурсии по городу и беседы на тему «Весна в родном городе» 2.Посещение с родителями парка 3.Занятие-путешествиепо экологической тропой ДОУ. 4.Просмотр видеофильма « Город Карасук»
-----	--

### Календарь мероприятий по реализации парциальной программы «Азбука здоровья».

	Содержание работы.	Сроки	Ответственный
<b>Работа с детьми старшего дошкольного возраста.</b>			
1	Разработка и использование проекта «Человеку друг огонь – только зря его не тронь»	Сентябрь. 2018г.	Воспитатели.
2	Совместное мероприятие с мл. группой «Профессия спасатель пожарный».	декабрь 2018г.	Воспитатели МУЗО. ФОЗО.
3	Встреча с сотрудником пожарной части «Огонь-друг, огонь-враг».	В течении года.	Воспитатели.
4	Оформление стенда с информацией. «Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	Сентябрь – декабрь 2018г.	Воспитатели.
5	Проведение организованной образовательной деятельности. «Если чужой приходит в дом».	февраль 2019г.	Воспитатели.
6	Проведение досуга «Осторожно незнакомцы»	Апрель 2019г.	воспитатели
7	Игра – беседа. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Сентябрь 2019г.	воспитатели
8	Мероприятие совместно с родителями. «Экстремальные ситуации в быту».	2 раза в год.	воспитатели
9	Выставка детских рисунков. «Где прячется здоровье?»	В течении года.	воспитатели
10	Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим, в космос к звёздам полетим	Ноябрь 2019г.	Воспитатели инструктор по физ.подг.
11	Игра – практика. «Травма»	Январь – май 2020г.	воспитатели
12	Проведение конкурса. «Уроки Айболита»	Март 2020г	Воспитатели МУЗО.
13	Разработка и показ презентации. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	По плану.	Воспитатели
14	Настольно развивающая игра – лото «Правила поведения на воде»	В течениигода.	воспитатели

15	Обучающее занятие «Планета Земля – наш общий дом»	Сентябрь 2020г.	воспитатели
16	Тематическое занятие «Безопасные контакты с животными»	декабрь 2020г.	воспитатели

<b>Работа с коллективом.</b>			
1	Создание условий необходимой материально технической базы.	Постоянно.	Педагоги.
2	Работа по совершенствованию предметно развивающей и здоровьесберегающей среды в детском саду.	Постоянно.	Педагоги.
3	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.	1 раз в квартал	Педагоги.
4	Подбор методического материала по вопросам безопасности детей.	В течение всего периода.	Воспитатели.
5	Проведение конкурса «Лучший знаток пожарной безопасности»	Ноябрь 2018	Пред-ль провсоюза. Воспитатели.
6	Проведения конкурса «Уголок безопасности»	Январь 2019.	Воспитатели Методист.
7	Лекция для сотрудников «Действия работников организации в чрезвычайных ситуациях»	1 раз в год	Заведующая старший воспитатель
8	Плановое проведение эвакуации тема: «Пожар в ДОУ»	май 2019	Уполномоченный по ГО.
9	Лекции для сотрудников «История образования гражданской обороны и её особенности в современных условиях»	сентябрь 2019	Заведующая. Старший воспитатель.
10	Проведение беседы об оказании первой медицинской помощи сотрудниками ДОУ	1 раз в год.	Медсестра.
11	Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «Террористические акты и их предотвращение»	В течении года.	Уполномоченный по ГО.
12	Разработка и выпуск памяток по антитеррористической безопасности.	1раз в квартал.	Воспитатели.



<b>Работа с родителями.</b>			
1	Проведение родительских встреч по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2 раза в год.	Воспитатели.
2	Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности.	2 раза в год.	воспитатели
3	Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома».	В течение года.	Воспитатели.
4	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	В течение года	воспитатели
5	Проведение совместного мероприятия с родителями КВН по пожарной безопасности «Укротители огня»	1 раз в год	воспитатели
6	Инструктаж родителей по правилам поведения во время праздников. (бенгальские огни, фейерверки).	В течение года.	Воспитатели.
7	Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность».	1 раз в год.	Заведующая.
8	Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма.	В течение всего периода.	Воспитатели.
9	Выпуск памятки для родителей «Что могу сделать я»	В течение года.	Воспитатели.
10	Проведение вечера вопросов и ответов «Безопасность в нашем доме»	1 раз в год.	воспитатели
11	Информация в папку- передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и осторожен».	В течение года.	Воспитатели.
12	День открытых дверей.	1 раз в год.	
13	Диспут клуб - место для дискуссионных встреч по темам безопасности наших детей.	1 раз в квартал.	Воспитатели.
14	Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма»	В течение года.	Воспитатели.

<b>Работа в социуме.</b>			
1	Цикл встреч с сотрудниками пожарной безопасности. «Спички детям не игрушки»	В течение года.	Воспитатели.
2	Встреча с медицинской сестрой «Лекарство и бытовая химия»	По плану.	Воспитатель.
3	Экскурсия в детскую библиотеку «Безопасность на улице и дома»	В течение года.	Воспитатель.
4.	4Экскурсия в музей мини выставка.«История образования гражданской обороны»	В течение года	Воспитатель.
5	Встреча с учащимися СОШ №2 тематическая игра «Осторожно незнакомец»	По плану	воспитатель
6	Просмотр спектакля в ДШИ «Кошкин дом»	По плану	Воспитатель.
7	Встреча с сотрудником полиции «Безопасное поведение дома, на улице, на воде, на дороге»	В течение года.	Воспитатель.

## Календарь мероприятий по реализации парциальной программы «Дорожная азбука».

### Работа с детьми старшего дошкольного возраста.

1	Дорожные соревнования «Незнайка и автомобиль»	Март 2018г.	Воспитатели
2	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Знатоки дорожных знаков»	Сентябрь 2018г.	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
3	Познавательная экскурсия «Прогулка с Буратино к перекрёстку»	Ноябрь 2018г.	Воспитатели
4	КВН «Знатоки дорожных знаков»	Январь 2019г.	Воспитатели
5	Музыкальный праздник «Наш друг Светофор»	Март 2019г.	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Что? Где? Когда? «Мы по улице идем»	Октябрь 2019г.	Воспитатели
7	Весенние старты «Весёлый жезл»	Февраль 2020г.	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
8	Зарница «Безопасный город»	Апрель 2020г.	Воспитатели. Руководитель по ФИЗО.
9	Экскурсия «Говорящие дорожные знаки»	Октябрь 2020г.	Воспитатели
10	Спортивное состязание «Дорожный экзамен»	Январь 2021г.	Воспитатели
11	Викторина по ПДД «Юный пешеход»	Март 2021г.	Воспитатели
12	Игра-викторина с младшем дошкольном возрастом по ПДД «В стране безопасности»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели

### Работа с родителями

3	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни.	По мере необходимости	Воспитатели. Дети
4	Круглый стол на тему: «Родительский диспут за круглым столом по проблематике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»	Как часть родительской встречи. Май 2018г.	Воспитатели
6	Проведение родительской конференции «Мы пешеходы» с	Как часть родительской	Воспитатели

	включением вопросов по безопасности на дороге.	встречи. Сентябрь 2018г.	
7	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Январь – февраль 2019г.	Воспитатели
8	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».	Май 2019г.	Воспитатели. Воспитанники.
12	Родительская встреча «Знатоки дорожных наук»	Как часть родительской встречи. Октябрь 2019г.	Воспитатели
1	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».	Февраль 2020г.	Воспитатели
3	КВН «Знатоки дорожных правил».	Апрель 2020г.	Воспитатели Воспитанники
4	Выпуск газеты «Юный инспектор».	По мере необходимости	Воспитатели
8	Семинар «На улице - не в комнате, о том ребята помните».	Как часть родительской встречи. Февраль 2021г.	Воспитатели
10	Спектакль "Невероятное путешествие"	Как часть родительской встречи. Март 2021г.	Воспитатели. Воспитанники. Музыкальный руководитель.
11	Конкурс " Дорога, транспорт, пешеход"	Октябрь 2021г.	Воспитатели

#### **Работа с коллективом**

1	Круглый стол «история развития Правила Дорожного Движения» + Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Май 2018г.	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Фотоотчёт «Лучший центр развития по ПДД в группе»	Сентябрь 2018г.	Воспитатели
3	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ПДД»	Февраль 2019г.	Воспитатели
4	Семинар – практикум для педагогов и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила соблюдать – беду миновать!»	Апрель 2019г.	Воспитатели
5	Блиц опрос для воспитателей "Важно каждому знать правила	Октябрь - ноябрь	Воспитатели

	дорожного движения.	2019г.	
6	Обмен опытом работы в по ПДД в совместной деятельности с воспитанниками.	Январь 2020г.	Воспитатели
7	Викторина «Знаю ПДД сам — расскажу другому»	Март 2020г.	Воспитатели
8	Дискуссия для педагогов "Правила движения достойны уважения"	Ноябрь 2020г.	Воспитатели
9	Семинар-практикум "Организация работы в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения"	Февраль 2021г.	Воспитатели
10	Круглый стол «Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ»	Апрель 2021г.	Сотрудник ГИБДД
11	Отчет о реализации целевой программы.	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
<b>Работа в социуме</b>			
1	Встреча подготовительной группы с инспектором ГИБДД	1 раз в год	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Отделение ГИБДД – просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста.		Воспитатели
3	Викторина совместно с начальным звеном СООШ №2 «Юный инспектор дорожного движения»		Воспитатели
4	Участие инспектора ГИБДД в познавательном квесте «Приключения бывалого светофора»		Воспитатели
5	Целевая экскурсия с инспектором ГИБДД «На улицах нашего города»		Воспитатели