

Утверждена Заведующей  
МБДОУ №1 «Родничок»  
Большуновой Н.Н.  
От 20.04.2022 года



## **Мониторинг процесса формирования достижений ребенка (3 - 6 лет) по пяти образовательным областям за 2019-2022 учебный год**

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 3-6 лет, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей 3-6 лет и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное» и «Речевое развитие». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 3-6 лет.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого- педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Младший возраст

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вторая младшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2019 года ; 15-30 мая 2020года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с элементарными и средствами выразительности		Узнаёт и называет изделия народных промыслов, предметы быта, иллюстрации к произведениям детской литературы		Изображает простые предметы, придавая им образную выразительность и отчётливые формы, приклеивания, лепки, использования разных материалов		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер. Аккуратно закрашивает.		Умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, располагает изображение по всему листу		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Различает некоторые музыкальные инструменты		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу.		Различает детали конструктора (кубик, пластина, кирпичик, брусок)		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала			
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																							

1-10 б – ситуативное (С)

11-20 б – неустойчивое (НУ)

21 -30 б – устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «**Познавательное развитие**» вторая младшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2019 года ; 15-30 мая 2020года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Приобщение к социально-культурным ценностям				Формирование элементарных математических представлений						Ознакомление с миром природы				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями		Умеет определять цвет, величину, форму, вес предмета.		Знает дом, улицу, магазин, поликлинику, парикмахерскую		Называет некоторые виды профессий и их назначение		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета приложением, наложением		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»,		Знает и называет некоторые растения и животных какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе		Называет времена года в правильной последовательности и их характерные особенности			
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг		
1																					

1-9 б – Ситуативное (С)

10-18 б – Неустойчивое (НУ)

19 -27 б – Устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Речевое развитие» вторая младшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2019 года ; 15-30 мая 2020года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

		Развитие речи		Звуковая культура речи		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Связная речь				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы по игрушкам		Речь при произношении интонационная, выразительная, спокойная		Знает и называет предметы, их свойства и назначения, группирует и обобщает.		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова во множественном и единственном числе		Умеет вести диалог со взрослыми и сверстниками, знает потешки, стихи		Рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет к ним интерес			
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг		
1.															

1-6 б – Ситуативное (С)

7-12 б – Неустойчивое (НУ)

13 -18 б – Устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Физическое развитие» вторая младшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2019 года ; 15-30 мая 2020года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает органы чувств и их роль в организме		Знает о полезной и вредной пище, о значении для здоровья утренней гимнастики,		Знает о необходимости закаливания, соблюдения режима дня.		Соблюдаем элементарные правила гигиены и опрятности в быту.			
		нг	кг	н г	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.											

1-4б – Ситуативное (С)

5-8 б – Неустойчивое (НУ)

9 -12 б – Устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вторая младшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2019 года ; 15-30 мая 2020года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.				Итогов ый показате ль по каждому ребенку (среднее значение)			
		Знает и применяет в быту «что хорошо, что плохо.		Умение общаться со взрослыми и сверстниками.		Сформировано положительное отношение к Д(с, образу Я.		Знает свой город, страну.		Соблюдаем элементарные правила гигиены.		Имеет первоначальное представление о поведении за столом.				Умеет соблюдать правила и порядок одевания и раздевания.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1.																	

1-4б – Ситуативное (С)

5-8 б – Неустойчивое (НУ)

9 -12 б – Устойчивое (У)

**Инструментарий к мониторингу  
по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.  
во второй младшей группе (3-4 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой

детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.



Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Средний возраст

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2020 года ; 15-30 мая 2021года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность						Конструктивно - модельная деятельность				Театрал изованн ые игры		Итоговы й показате ль по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литерат ура), песни, танцы, музыка, картина скульптура, здание и др.		Знаком с элеме нтами некот орых видов народ ного и декора тивно-прикл адного искусс тва, называет средства выраз итель ности		Создаёт сюжетные композици ии повторяет отчётлив ые формы, подбирает цвета, аккуратно закрасив ав		Знает приёмы лепки: прищипыван ие, оттягивание, вытягивание, зглаживает поверхность пальцами.		Знаком с правилам и работы с ножницам и, конструи рует из бумаги знаком с некоторы ми видами народного искусства.		Узнаёт песни по мелодии, Поёт чисто, протяжно , вместе с другими детьми, передовая характер музыки.		Умеет выполнять танцевальн ые движения: прямой голоп, пружинку,к ружение по одному и в парах.		Подыгрывает мелодии на муз. нструментах: деревянные ложки, погремушки, барабане, метолафоне.		.Различает детали конструкто ра (куб, пластина, кирпичик, брусок, устанавлива ет расположен ие этих частей относительно друг друга.		Создаёт постройки разной сложности из разного строительного материала, использует их в игре.		Выбирает и разыгрывает несложные роли					
Ф.И. ребенка	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	Н	К	Н	К	
1																											

**Итог: Начало года: \_\_\_\_\_ Конец года: \_\_\_\_\_**

1-11 б – ситуативное (С)

12-22 б – неустойчивое (НУ)

23 -33 б – устойчивое (У)



Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «**Познавательное развитие**» средняя группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2020 года ; 15-30 мая 2021года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений								Экономика		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Умеет определять цвет, величину, форму, вес предмета и устанавливать связи окружающего мира.		Умеет сравнивать и группировать предметы по внешним признакам.		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе		Умеет сравнивать и группировать предметы, знает цифры и считает до 5.		Сравнивает и уравнивает количество предметов по двум признакам величины		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар.		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении		Определяет последовательность «утро», «вечер», «день», «ночь», части суток				Проявляет инициативность и самостоятельность в играх.	
		Н	М	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К
1																							

1-10 б – Ситуативное (С)

11-20 б – Неустойчивое (НУ)

21 -30 б – Устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «**Физическое развитие**» средняя группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2020 года ; 15-30 мая 2021года. Воспитатель: А.А. Пермякова

Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
	Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для	Знает о важности правильной осанки, согласовывает движение рук и ног при беге и	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	



**Итог:**

**Начало года:**

**Конец года:**

1-8 б – Ситуативное (С)

9-16 б – Неустойчивое (НУ)

17 -24 б – Устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» средняя группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2020 года ; 15-30 мая 2021года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование первичных ценностных представлений		Развитие коммуникативных способностей				Развитие регуляторных способностей				Формирование социальных представлений, умений и навыков		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1.																	

**Итог:**

**Начало года:**

**Конец года:**

1-8 балла – ситуативное (С)

9-16 балла – неустойчивое (НУ)

17-24 балла – устойчивое (У)

**Инструментарий к мониторингу**  
**по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.**  
**в средней группе (4-5 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель.

Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

## **Старший возраст**

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2021 года; 15-20 апрель 2022 года. Воспитатель: А.А. Пермякова

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Конструктивно - модельная	
---	---------	------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------	--





			соблюдения режима дня, о роли гигиены														
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г				н/г	к/г
1.																	

**Итог:** **Начало года:** **Конец года:**

1-7 балла – ситуативное (С)

8-14 б – неустойчивое (НУ)

15 - 21 баллов– устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» старшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2021 год ; 15-20 апреля 2022 года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		Формирование основ безопасности.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									

**Итог:** **Начало года:** **Конец года:**

1-3 балла – ситуативное (С)

4-6 б – неустойчивое (НУ)

7- 9 баллов– устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «Познавательное развитие» старшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2021 год ; 15-20 апреля 2022 года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социально-культурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку		Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов в (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов в по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предмета в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																					

**Итог:** **Начало года:** **Конец года:**

1-9 балла – ситуативное (С)

10-18 б – неустойчивое (НУ)

19- 27 баллов– устойчивое (У)

Мониторинг достижения ребенком .....

в образовательной области «**Речевое развитие**» старшая группа.

Дата проведения мониторинга: 1-15 сентября 2021 год ; 15-20 апреля 2022 года. *Воспитатель: А.А. Пермякова*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									

**Итог:** **Начало года:** **Конец года:**

1-3 балла – ситуативное (С)

4- 6 б – неустойчивое (НУ)

7- 9 баллов– устойчивое (У)

**Инструментарий к мониторингу**  
**по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.**  
**в старшей группе (5-6 лет)**

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.

Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

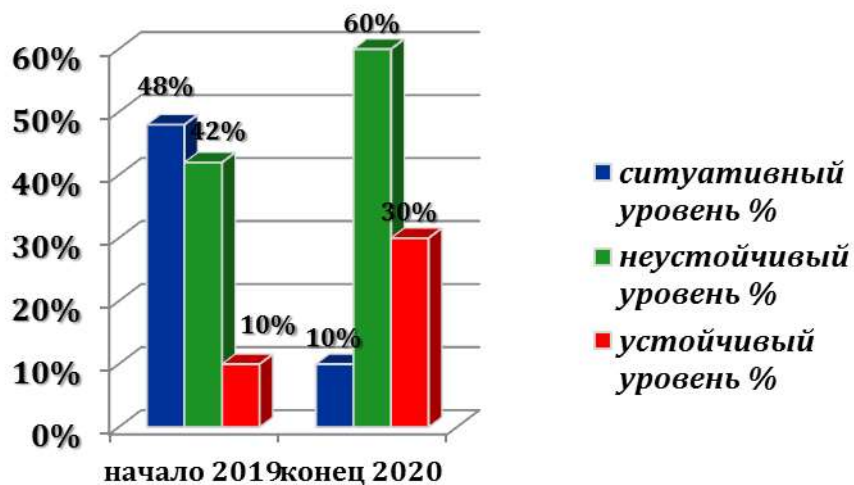
### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

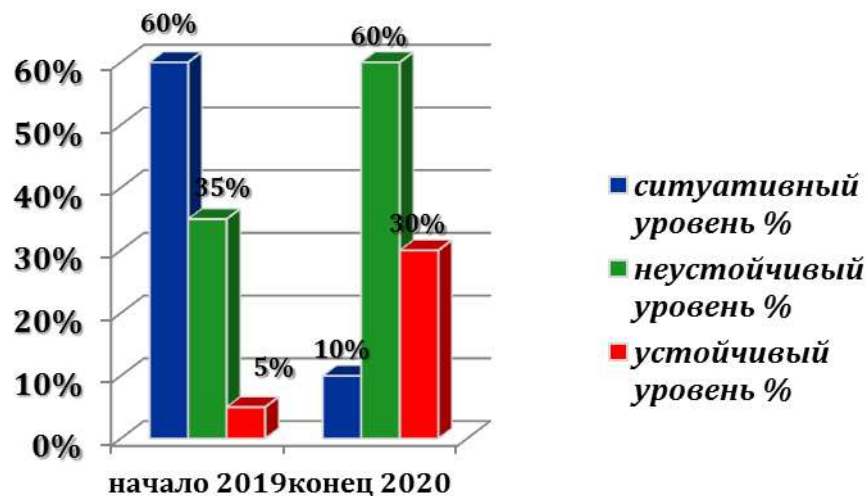
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.  
 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.  
 Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель.  
 Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Сравнительная диаграмма  
 уровней развития детей по образовательным областям,  
 вторая младшая группа №6 «Лунтик» за 2019-2020 учебный год**

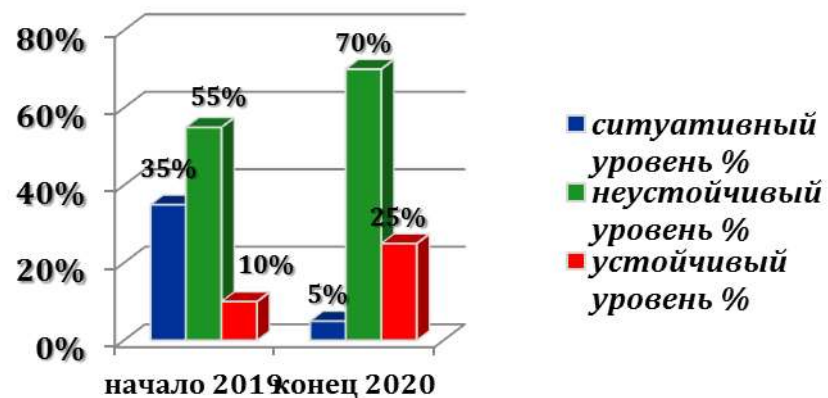
**Социально-коммуникативное развитие**



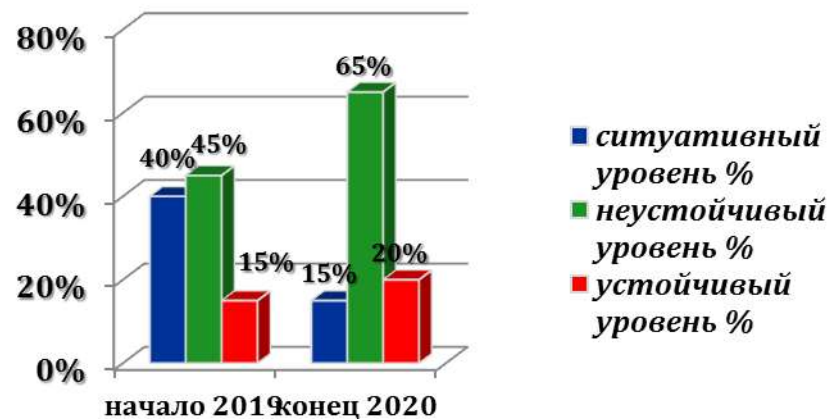
**Речевое развитие**



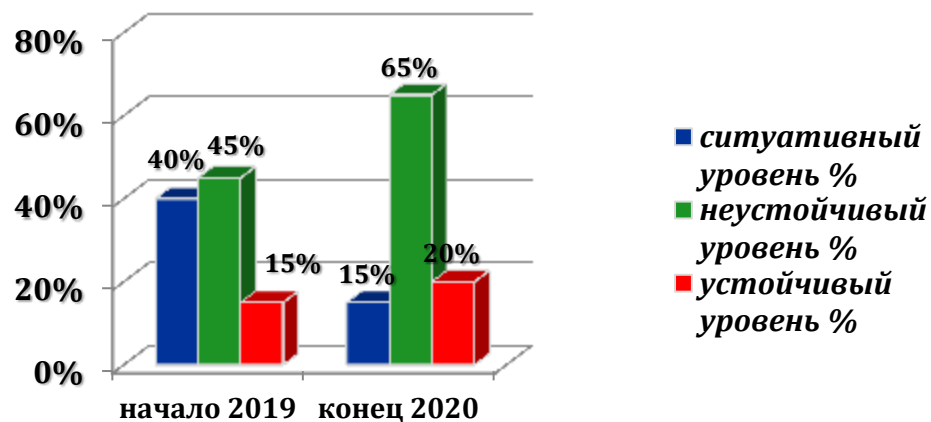
## Познавательное развитие



## Художественно-эстетическое развитие

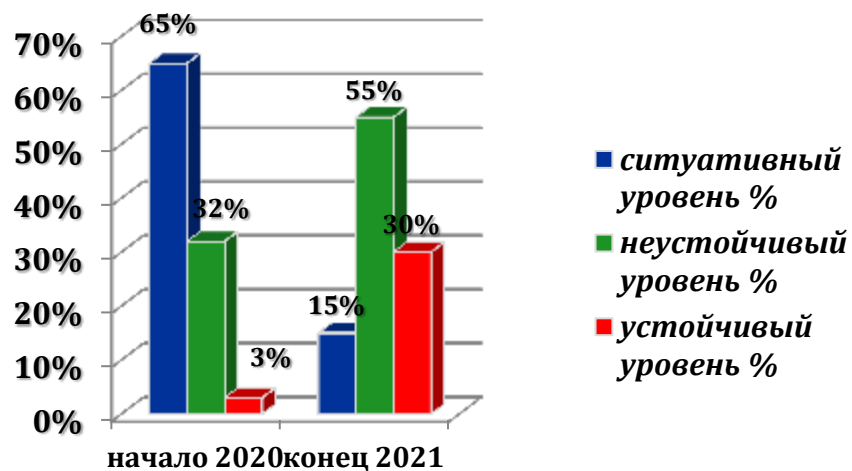


## Физическое развитие

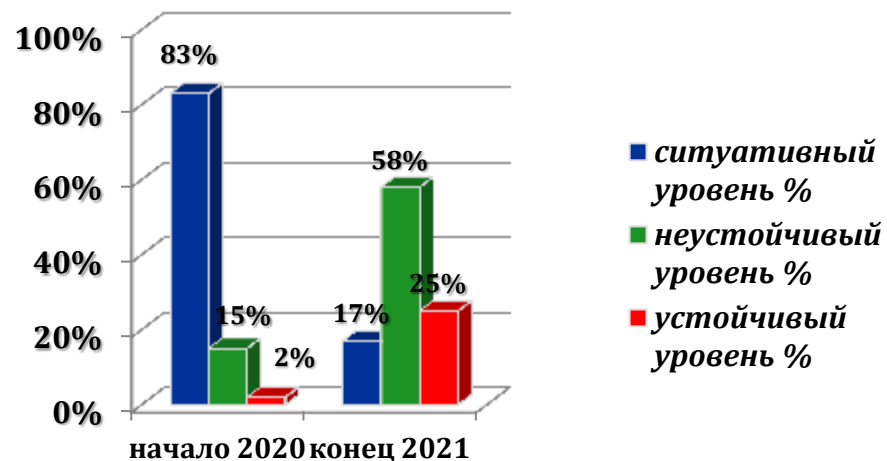


**Сравнительная диаграмма  
уровней развития детей по образовательным областям,  
средняя группа №6 «Лунтик» за 2020-2021 год**

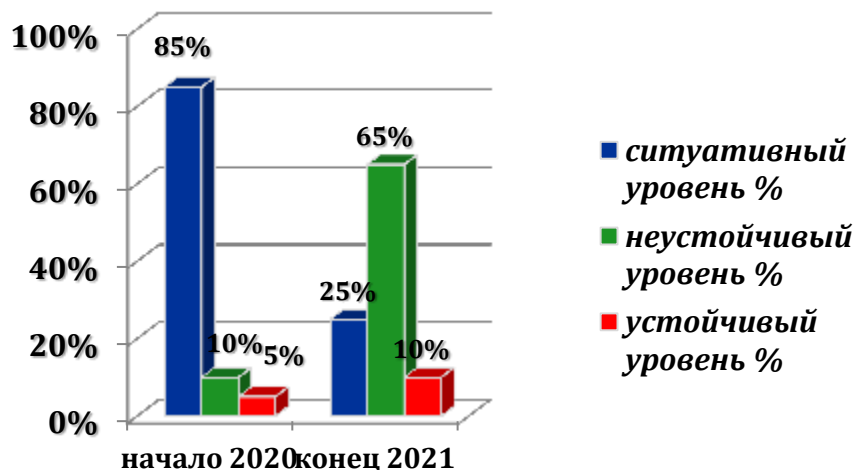
**Социально-коммуникативное развитие**



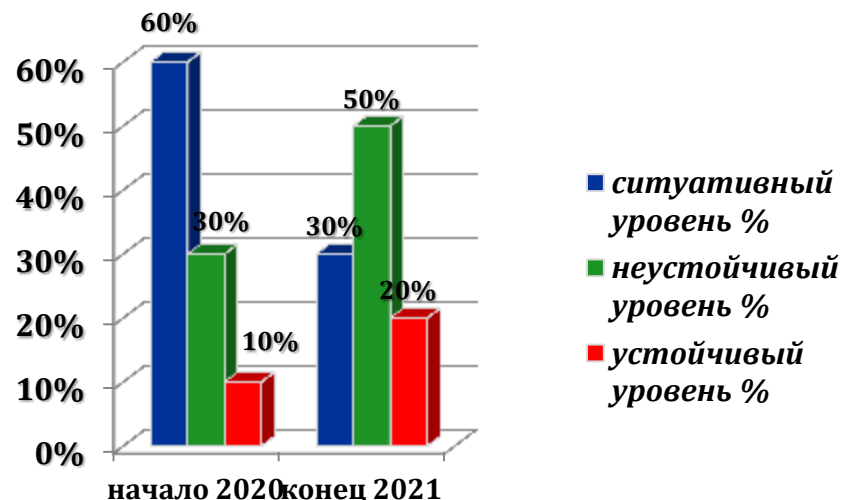
**Речевое развитие**



**Познавательное развитие**

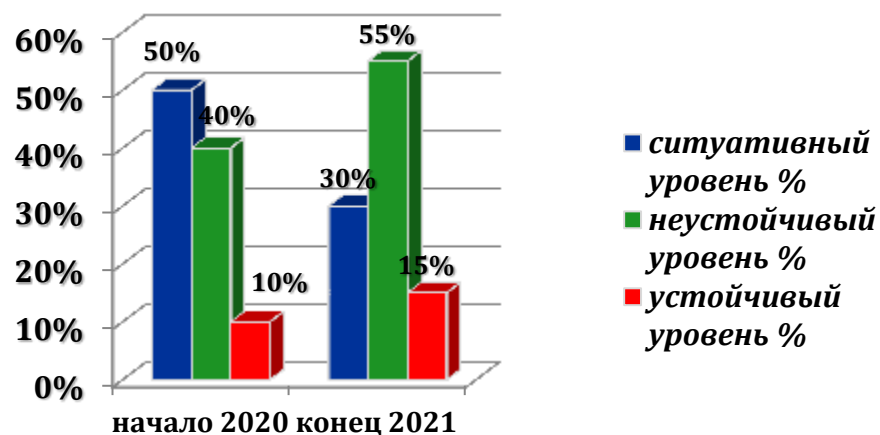


**Художественно-эстетическое развитие**



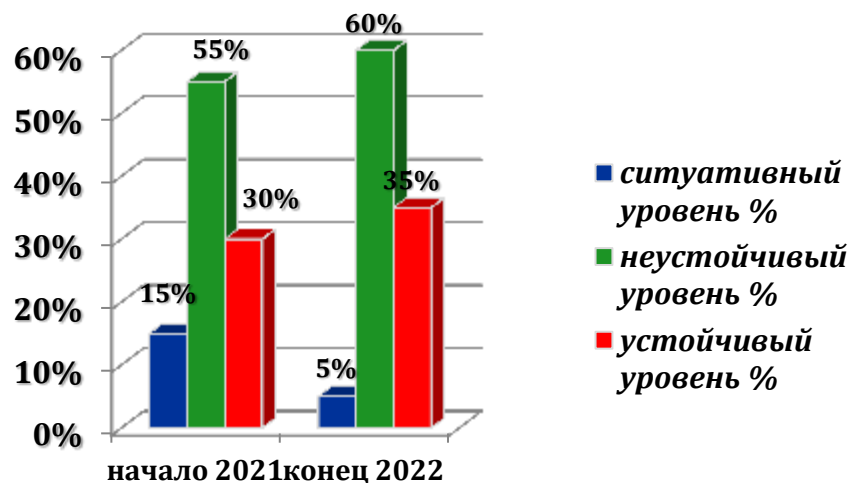


## Физическое развитие

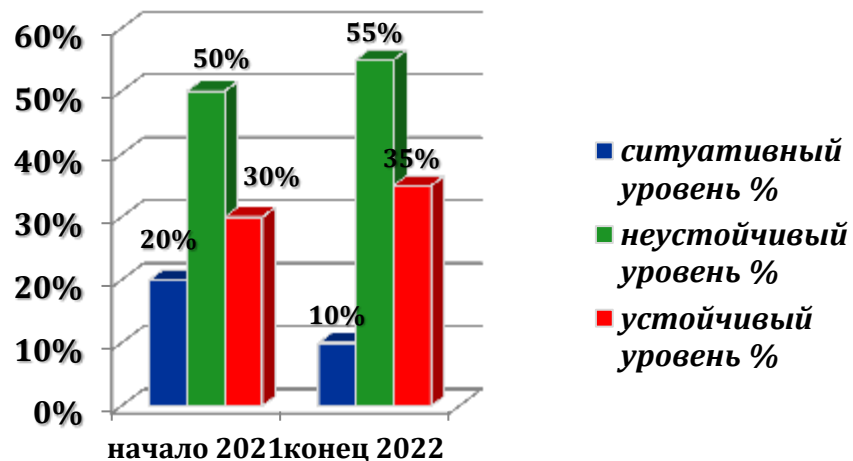


Сравнительная диаграмма  
уровней развития детей по образовательным областям,  
старшая группа №6 «Лунтик» за 2021-2022 учебный год

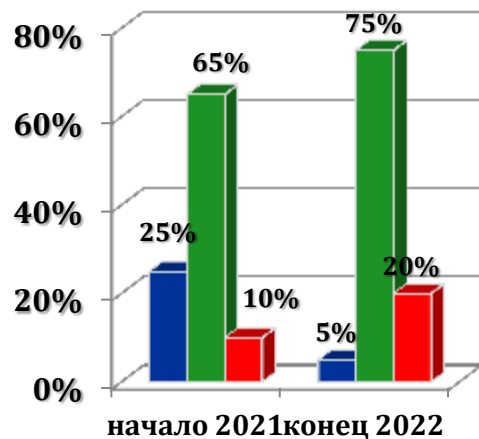
## Социально-коммуникативное развитие



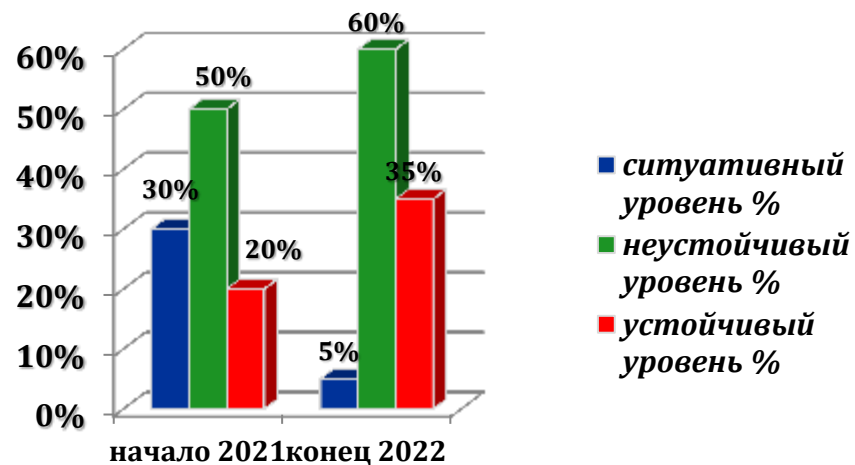
## Речевое развитие



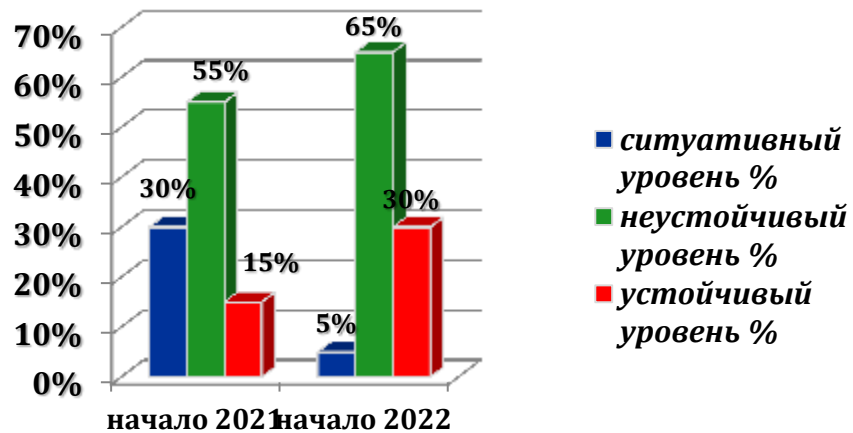
## Познавательное развитие



## Художественно-эстетическое развитие



## Физическое развитие



**Итоговая таблица мониторинга в процентном соотношении по пяти образовательным областям  
в группе №6 «Лунтик» за 2019-2022гг.**

Образовательная область	Ситуативный						Неустойчивый						Устойчивый					
	2019-20гг		2020-21гг		2021-22гг		2019-20гг		2020-21гг		2021-22гг		2019-20гг		2020-21гг		2021-22гг	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<b>Познавательное развитие</b>	85%	25%	25%	5%	35%	5%	10%	65%	65%	75%	55%	70%	5%	10%	10%	20%	10%	25%
<b>Речевое развитие</b>	83%	17%	20%	10%	60%	10%	15%	58%	50%	55%	35%	60%	2%	25%	30%	35%	5%	30%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	65%	15%	15%	5%	48%	10%	32%	55%	55%	60%	42%	60%	3%	30%	30%	35%	10%	30%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	60%	30%	30%	5%	40%	15%	30%	50%	50%	60%	45%	60%	10%	20%	20%	35%	15%	25%
<b>Физическое развитие</b>	50%	30%	30%	5%	40%	15%	40%	55%	55%	65%	45%	65%	10%	15%	15%	30%	15%	20%

*Сравнительная диаграмма  
уровней развития детей по образовательным областям  
на конец 2020-2022 учебный год*

