**Конспект занятия по продуктивному виду деятельности**

 **с использованием нетрадиционных материалов**

 **в средней группе.**

 **«Рябинка»**

Воспитатель: Пермякова А.А.

МБДОУ №1” Родничок”

**Цель:** Совершенствовать навыки работы с нетрадиционными материалами

 (вата, бумажные салфетки).

**Задачи:** Учить создавать образы предметов и явлений окружающего мира на

 основе незавершенной композиции; распознавать условные

 обозначения. Учить элементам бумажной пластики: кусочки

 бумажных салфеток сминать, формировать из них комочки и

 приклеивать на силуэт. Развивать творческое воображение, чувство

 композиции при наклеивании деталей; умение ориентироваться в

 пространстве. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать

 самостоятельность, интерес к совместной продуктивной

 деятельности.

**Материал:** Тонированные альбомные листы с изображением веток рябины,

 соединенные в одно дерево; красные бумажные салфетки,

 нарезанные квадратами 6\*6см; вата; снегири, сделанные из

 картона; кормушка для птиц.

**Восп-ль** *(обращает внимание детей на кормушку с птичками)***:** Ребята,

 посмотрите, сколько птичек прилетело в нашу кормушку. Какие они

 красивые!

 Красногрудые, чернокрылые,

 Любят зернышки клевать,

 С первым снегом на рябине

 Они появятся опять.

 А вы знаете, как эти птицы называются?

**Дети:** Снегири.

**Восп-ль:** Правильно, снегири. У них яркие красные грудки, черные

 крылышки. К нам эти маленькие птички прилетают зимой. Ребята,

 посмотрите в кормушку, что наши птички клюют?

**Дети:** Зернышки, семечки.

**Восп-ль:** Правильно, зернышки. Чем еще мы птичек зимой подкармливаем?

**Дети:** Хлебными крошками.

**Восп-ль:** Как вы думаете, чем еще питаются зимой наши птицы?

**Дети:** Ягодами.

**Восп-ль:** Как эти ягодки называются?

**Дети:** Рябинка.

**Восп-ль:** Правильно. Снегири любят сидеть на рябине и клевать ягоды. Какие

 у рябинки ягодки?

**Дети:** Маленькие, круглые, яркие, красные, вкусные.

**Восп-ль:** Посмотрите, ребята, у нас здесь тоже есть деревце – рябина, но на

 веточках чего-то не хватает, и поэтому снегири не хотят садиться

 на наше деревце и все сидят в кормушке. Чего не хватает на

 дереве?

**Дети:** Ягод.

**Восп-ль:** Правильно, ребята, на веточках не хватает ягод. Давайте с вами

 сделаем ягодки, и тогда все снегири слетятся на наше деревце. А

 для того чтобы нам было удобно, каждому из вас я дам от нашего

 деревца одну веточку.

 *(Раздает детям листы с изображением ветки рябины).*

 Садитесь за столы. Посмотрите, у вас на столе в тарелочках лежат

 красные салфетки. Из них мы будем скатывать маленькие шарики,

 вот так *(показывает)*, и складывать их в блюдце. Это и будут наши

 ягодки. Скатаем много-много шариков.

*(Дети выполняют задание).*

**Восп-ль:** Как много ягодок у вас получилось! Молодцы, ребята! Теперь

 прикрепим ягодки к веточкам.

*(Дети наклеивают ягоды).*

**Восп-ль:** Вот какие замечательные гроздья рябины у нас получились! А

 теперь мы наши веточки немного засыпем снежком, белым,

 пушистым. Возьмем вату, от большого куска ваты будем отрывать

 небольшие кусочки и прикреплять на ветку.

*(Дети приклеивают «снег» на ветки).*

**Восп-ль:** Молодцы! А сейчас мы с вами соберем наши веточки в одно

 деревце. Только будьте внимательны: посмотрите, что нарисовано

 на обратной стороне вашего листа, найдите такой же значок у меня

 на доске и прикрепляйте свою веточку.

*(Дети с помощью воспитателя собираю*

**Восп-ль:** Посмотрите, какое чудесное дерево у нас получилось! Давайте

 пригласим снегирей на нашу рябинку. Возьмите одну птичку и

 посадите ее на свою веточку.

*(Дети сажают снегирей на ветки).*

**Восп-ль:** Как вы думаете, ребята, понравилась снегирям наша рябинка? А

 Какое доброе дело мы с вами сделали? Мы с вами сейчас в маленьких птичек и немного поиграем.

 **Игра «Маленькая птичка»**

 Скачет маленькая птица,

 Ей на месте не сидится,

 Прыг-скок, прыг-скок!

 Завертелась как волчок.

 Вот присела на минутку,

 Почесала клювом грудку,

 И с дорожки на плетень.

 Прыгать ей совсем не лень.

Перспективный план работы совмесной деятельности в области «Художественно эстетического развития» с использованием нетрадиционных художественных техник рисования в группе № 6