

Конспект занятия по аппликации с использованием природного материала «На лесной полянке выросли грибы» в старшей группе.

Подготовила и выполнила: Пермякова А.А



Цель: дать базовые знания по теме «Грибы», способствовать развитию творческих способностей

Задачи:

1. Развивать образные представления детей
2. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой.
3. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

4. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке.

5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы.

Интеграция образовательных областей: познавательная, художественно-эстетическая, физическая

Предварительная работа: игра лото - грибы, просмотр иллюстраций, лепка «Грибы»

Оборудование ножницы, цветная бумага, клей.

Методы и приемы работы с детьми:

- наглядный (использование демонстрационного материала, иллюстрированных заданий, схемы);

- словесный (*объяснение, вопросы, индивидуальные ответы детей*);

- практический (*самостоятельная деятельность детей*)

Ход ЗАНЯТИЯ

Вводная часть

Разминка:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг:

Приветствие в кругу «Друг»

Основная часть

Ребята, а какое сейчас время года?

Воспитатель предлагает отгадать загадку

Утром мы во двор идём

Листья сыплются дождём

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (*Осень*).

Вос-ль: Да, такие признаки характерны для осени. А какие ещё

вы знаете признаки осени, назовите их?

(Ответы детей)

Вос-ль: Осень- очень красивое время года.Она даже пахнет особенно: чуть горьковатой прелой листвой, ароматной скошенной травой, осенними яблоками, по утрам осенний воздух пахнет свежестью, и также лесными грибами. И мы сегодня поговорим о грибах.

Загадки

Вырос он в березняке.

Носит шляпу на ноге.

Сверху лист к нему прилип.

Вы узнали? Это... *(гриб)*.

Нет грибов дружней, чем эти, -

Знают взрослые и дети –

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу *(опята)*

Золотистые. –

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом *(лисички)*

Вдоль лесных дорожек,

Много белых ножек,

В шляпках разноцветных,

Издали приметных,

Собирай, не мешкай!

Это... *(сыроежки)*

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я. (*подосиновик*)
Шоколадно-бурый гриб,
К скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок -
Гриб такой зовут. (*Маслёнок*)
На поляне лесной,

Под могучей сосной
Старый старичок,
На нем бурый колпачок

Колпачок на бочок,
Кто в лесу бывает,
Тот его и знает. (*Боровик*)

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый... (*Мухомор*)

Воспитатель: а давайте узнаем грибы (Рассматривание иллюстраций, узнавание грибов по внешнему виду)

Молодцы ребята все загадки отгадали и грибочки мы узнали, но запомните ребята –**Правило**:

За грибами приходите, но в лесу себя ведите тихо.
На грибы не наступайте, просто так их не срывайте.

Аккуратно срежьте ножку и сложите их в лукошко.

Вы грибы запоминайте, только полезные срывайте.
А что можно приготовить из грибов?

Дети: Суп грибной, грибы жареные, соленые, сушеные.

Воспитатель: Сегодня ребята мы будем изготавливать аппликацию «*На лесной полянке выросли грибы*», а потом устроим выставку наших полянок

Физминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки (*Дети идут по кругу, с наклонами влево - вправо*)

Белочки скакали – рыжики срывали (*Далее имитация движений*)

Лисички бежали – лисички собирали.

Скакали зайчатки – собирали опятки.

Медведь проходил – мухомор раздавил

Ход работы

Воспитатель: Приступаем ребята к выполнению работы (*объяснение, индивидуальная помощь*)

Но сначала, вспомните.

Из каких частей состоит гриб? Шляпка.

На какую фигуру она похожа?

Значит, какой она формы?

Да, с верха шляпка круглая (сопровождается показом на муляже, но если посмотреть на нее сбоку, то увидим, что шляпка похожа только на половину круга.

На какую фигуру похожа ножка у гриба? (*на овал*).

Молодцы, правильно назвали все части грибов.

Ребята, посмотрите, какие фигуры лежат перед вами? (*прямоугольник, треугольник, квадрат*)

Сегодня мы из этих фигур сделаем грибы, посмотрите как: (*объяснение воспитателя сопровождается показом*)

Начнём с самого простого по форме грибочка.

Берём прямоугольник из бумаги, складываем его пополам (*по вертикали*) и закругляем два уголка.

Мы уже резали ножницами.

Расскажите, как правильно ими пользоваться.

А сейчас берем ножницы и разрезаем.

Не забудьте разрезать нужно по линии сгиба.

У нас готовы две ножки.

Вырезаем две грибные шляпки. Для этого складываем квадрат бумаги пополам, закругляем уголки и разрезаем бумагу по сгибу. Две шляпки готовы.

Показать как закругляя углы можно вырезать шляпку из треугольника

(самостоятельная работа детей; воспитатель помогает по мере необходимости)

Ребята, кто уже закончил вырезать – разложите полученные фигуры на листе так, чтобы получились грибы.

А теперь можем наклеивать.

Сначала берем ножку и намазываем ее клеем.

Затем – шляпку.

Когда дети вырежут и наклеят, грибы можно предложить им сделать травку из неширокой полоски надрезая ее.

Сверху на грибочек приклеим засушенный листик.

Итог занятия

Рефлексивный момент:

Воспитатель

Что мы научились сегодня делать (*грибы*)

Все грибочки получились

Стройные, красивые

Дети славно потрудились

Все старались, не ленились.

Молодцы ребята, а теперь давайте украсим нашими полянками группу

Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Придумай узор для рукавичек»

Подготовила и выполнила: Пермякова А.А.

Тема: «Придумай узор для рукавичек».

Цель: формирование коммуникативных навыков детей в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Учить детей составлять узор на рукавичках, используя готовые детали из геометрических форм, учиться договариваться о деталях узора, их расположении на рукавичках, добиваться сходства узоров на рукавичках.

Формировать у детей коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, взаимопомощь по ходу работы, позитивные эмоциональные отношения к совместной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызвать радость от полученного изображения.

Социально-коммуникативное развитие.

Формировать доброжелательное отношение друг другу

Учить поддерживать беседу на предложенную тему.

Выражать свою точку зрения, внятно отвечать на вопросы.

Познавательное развитие.

Способствовать развитию любознательности, мышления.

Речевое развитие.

Владение речью как средством общения и культуры.

Физическое развитие.

Развитие мелкой моторики обеих рук.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением рукавичек, бумажные заготовки рукавичек, геометрические формы, клей, салфетки, клеенки, загадка.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Ответы детей.

Воспитатель. Да, сейчас на улице зима.

Что больше всего зимой мерзнет?

Дети. Нос, лицо, руки.

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру «Заморожу ручки». Вам надо спрятать только кисти рук. У меня есть волшебная палочка, которая морозит. А ну, покажите мне свои руки. Прохожу по кругу и «морожу» руки. В это время дети прячут руки.

Какие вы молодцы, все спрятали руки.

Воспитатель. А какие пословицы вы знаете про рукавички?

Женя. Привычка-не рукавичка, не повесишь на крючок.

Ваня. В рукавицу ветра не изловишь.

Воспитатель. Ай да молодцы вы у меня!

А сейчас, послушайте загадку:

На десятерых братьев двух шуб хватает

Дети. Это рукавички и пальцы.

Воспитатель. А сейчас, поиграем в игру «Хорошо — плохо».

Рукавички — это хорошо. Кому хорошо?

Дети. Людям, рукавичкам (их покупают, продавцам (они продают).
фабрикам (они вяжут).

Воспитатель. А многие говорят, что рукавички — это плохо? Почему?

Дети. Они мокнут, теряются, долго вязать, быстро рвутся.

Воспитатель. И еще вам предлагаю поиграть в игру «Найди пару».

Ребята, возьмите по одной рукавичке и найдите пару, только будьте внимательны. Дети ищут.

Воспитатель. Все справились с заданием? Что вы делали, когда искали рукавички?

Дети. Сравнивали узоры, искали левую и правую рукавичку.

Воспитатель. Вика, а из каких геометрических фигур составлен у тебя узор?

Вика. Называет геометрические фигуры.

Воспитатель. Ребята представьте что мы художники-дизайнеры. Нужно составить узор из геометрических фигур и наклеить этот узор на рукавички. Чтобы выполнить это задание, вам нужно выбрать себе товарища, так как рукавички две (одна левая, другая правая) и узор на рукавичках одинаковый. И вы должны договориться между собой. Пройдите к столам.

Пальчиковая гимнастика.

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Сжать пальцы в кулачок.

Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Все пальцы разжать, кроме одного.

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Разогнуть оставшийся согнутым палец.

Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, Сжать пальцы в кулачок.

как живешь?

Разложите геометрические фигуры, сравните между собой и только потом будете наклеивать

Дети выполняют работу.

Воспитатель. Молодцы! Хорошо сегодня вы потрудились. Понравилось вам делать интересную работу вместе?

Дети. Да.

Воспитатель. А почему вам понравилось работать вместе?

Дети. Потому что мы помогали друг другу, он сделал первым и мне помог и т. д.

Воспитатель. А как вы считаете, все сегодня сумели договориться?

Дети. Да.

Воспитатель. Мне сегодня понравилось, как вы совместно трудились, как договаривались. И мне было приятно, что вы работали дружно и умеете сотрудничать, что работали с удовольствием. Все наши рукавички отправляются на выставку.